

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Информационные и коммуникационные технологии
в деятельности психолога**
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
37.04.01 Психология
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Общая психология, история психологии

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очно-заочная

Год начала подготовки – **2023 г.**

Карачаевск, 2024

Составитель: Узденова А. М

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020, № 841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 *Психология*, направленность (профиль) программы – *Общая психология, история психологии*; ОП, локальными актами КЧГУ.

программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической
психологии на 2024-2025 учебный год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
 5.3. Примерная тематика курсовых работ	11
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	17
 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	18
 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	19
 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний.....	24
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	25
 8.1. Основная литература	25
 8.2. Дополнительная литература	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
 10.1. Общесистемные требования	26
 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	27
 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
12. Лист регистрации изменений	31

1. Наименование дисциплины (модуля)

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога.

Целью изучения дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, комплексов знаний, умений и практических навыков, определяющих готовность психолога решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) формирование знаний об информационных технологиях решения профессиональных задач в области педагогического образования;

2) овладение умениями и навыками использования современных информационных технологий решения профессиональных задач в области педагогического образования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (квалификация – магистр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» (Б1.О.07) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы, для подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	ОПК.1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного исследования ОПК.1.2. Демонстрирует методологическую культуру научного исследования. ОПК.1.3. Умеет	Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты

	методологии.	пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями и программным обеспечением для построения научного исследования.	прикладных программ, компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации. Владеть: навыками работы с программными средствами современных коммуникативных технологий.
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	<p>ОПК.3.1. Использует научно обоснованные подходы количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет валидные способы количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет обоснованные подходы и валидные способы оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>	<p>Знать: основные методы обработки информации в научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: применять методы обработки информации в научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками обработки информации в научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	64	64
Аудиторная работа (всего):	64	64
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	32	32

практикумы		
лабораторные работы	32	32
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	80
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	Раздел 1. Проектирование электронного учебного курса	27		6	6	15		
	Информационные технологии: этапы развития и современные направления /Интерактивное практическое занятие – метод кейсов /	2		2			ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос, тест, задания
	Информационные технологии: этапы развития и современные направления /Пр /	2			2		ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос, тест, задания
	Этапы развития компьютерных технологий. /Cp/	3				3	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос, тест
	Направления современных информационных технологий. /Cp/	2				2	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Информационно-поисковые системы и эффективный поиск информации в Интернет. /Интерактивное практическое занятие – метод кейсов/	2		2			ОПК-1; ОПК-3	Задания, тест
	Информационно-поисковые системы и эффективный поиск информации в Интернет. /Пр/	2			2		ОПК-1; ОПК-3	Задания, тест
	Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. /Cp/	3				3	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Классификация и дидактические функции информационных образовательных ресурсов учебного назначения. /Cp/	2				2	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Этапы разработки электронного учебного курса. Построение модели знаний электронного курса. /Интерактивное практическое занятие	2		2			ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос, тест, задания

	<i>- метод кейсов/</i>						
	Этапы разработки электронного учебного курса. Построение модели знаний электронного курса. /Пр/	2		2		ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос, тест, задания
	Этапы разработки электронного учебного курса. /Cp/	3			3	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Разработка и использование в учебном процессе информационных ресурсов учебного назначения. /Cp/	2			2	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Раздел 2. Реализация электронного учебного курса	117	26	26	65		
	Офисные технологии. Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора /Интерактивное практическое занятие – метод кейсов/	2		2		ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос, тест, задания
	Офисные технологии. Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора /Пр/	2		2		ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос, тест, задания
	Офисный набор приложений. /Cp/	3			3	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Функциональные возможности современных текстовых редакторов. /Cp/	2			2	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Офисные технологии. Работа с таблицами и диаграммами. /Пр/	2		2		ОПК-1; ОПК-3	Задания
	Офисные технологии. Работа с таблицами и диаграммами. /Интерактивное лабораторное занятие – метод кейсов/	2		2		ОПК-1; ОПК-3	Задания
	Функциональные возможности современных табличных редакторов. /Cp/	3			3	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Работа с таблицами и диаграммами. /Cp/	2			2	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Разработка учебно-дидактических материалов средствами векторных графических редакторов. /Пр/	2		2		ОПК-1; ОПК-3	Задания, тест
	Разработка учебно-дидактических материалов средствами векторных графических редакторов. /Интерактивное лабораторное занятие – метод кейсов/	2		2		ОПК-1; ОПК-3	Задания, тест
	Векторная графика. /Cp/	3			3	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Функциональные возможности современных редакторов векторной графики. /Cp/	2			2	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Разработка учебно-дидактических материалов средствами растровых графических редакторов /Пр/	2		2		ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос, тест
	Разработка учебно-дидактических материалов средствами растровых графических редакторов /Пр/	2		2		ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос, тест
	Растровая графика. /Cp/	3			3	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Функциональные возможности современных редакторов растровой	2			2	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос

графики. /Cp/							
Создание скринкастов образовательной направленности. /Пр/	4		4			ОПК-1; ОПК-3	Задания
Создание скринкастов образовательной направленности. /Пр/	4		4			ОПК-1; ОПК-3	Задания
Типы образовательных видео. /Cp/	3			3	ОПК-1; ОПК-3		Устный опрос
Средства создания образовательных видео в формате .gif. /Cp/	2			2	ОПК-1; ОПК-3		Устный опрос
Разработка учебно-дидактических материалов средствами видео редактора. /Пр/	4		4			ОПК-1; ОПК-3	Задания
Разработка учебно-дидактических материалов средствами видео редактора. /Пр/	4		4			ОПК-1; ОПК-3	Задания
Характеристики образовательных видео. /Cp/	3			3	ОПК-1; ОПК-3		Устный опрос
Средства видеомонтажа. /Cp/	2			2	ОПК-1; ОПК-3		Устный опрос
Разработка электронных средств результатов оценивания результатов обучения. /Пр/	4		4			ОПК-1; ОПК-3	Задания, тест
Разработка электронных средств результатов оценивания результатов обучения. /Пр/	4		4			ОПК-1; ОПК-3	Задания, тест
Технологии автоматизированного контроля знаний учащихся. /Cp/	3			3	ОПК-1; ОПК-3		Устный опрос
Педагогическое тестирование. /Cp/	2			2	ОПК-1; ОПК-3		Устный опрос
Реализация электронного учебного ресурса. Инструменты создания электронных учебных курсов. /Пр/	2		2			ОПК-1; ОПК-3	Задания
Реализация электронного учебного ресурса. Инструменты создания электронных учебных курсов. /Пр/	2			2		ОПК-1; ОПК-3	Задания
Реализация электронного учебного ресурса. /Cp/	3			3	ОПК-1; ОПК-3		Устный опрос
Инструменты создания электронных учебных курсов. /Cp/	2			2	ОПК-1; ОПК-3		Устный опрос
Реализация электронного учебного ресурса. Инструменты создания web-ресурсов. /Пр/	4		4			ОПК-1; ОПК-3	Задания
Реализация электронного учебного ресурса. Инструменты создания web-ресурсов. /Пр/	4		4			ОПК-1; ОПК-3	Задания
Сайт, его структура. /Cp/	3			3	ОПК-1; ОПК-3		Устный опрос
Современные интерактивные средства, используемые в образовании. /Cp/	2			2	ОПК-1; ОПК-3		Устный опрос
Всего	144		32	32	80		

Для очно/заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		всего	Лек	Пр	Лаб		
	Раздел 1. Проектирование электронного учебного курса	27		6	6	15	
	Информационные технологии: этапы развития и современные направления /Интерактивное практическое занятие – метод кейсов /	2		2			ОПК-1; ОПК-3
	Информационные технологии: этапы развития и современные направления /Пр /	2			2		ОПК-1; ОПК-3
	Этапы развития компьютерных технологий. /Ср/	3				3	ОПК-1; ОПК-3
	Направления современных информационных технологий. /Ср/	2				2	ОПК-1; ОПК-3
	Информационно-поисковые системы и эффективный поиск информации в Интернет. /Интерактивное практическое занятие – метод кейсов /	2		2			ОПК-1; ОПК-3
	Информационно-поисковые системы и эффективный поиск информации в Интернет. /Пр/	2			2		ОПК-1; ОПК-3
	Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. /Ср/	3				3	ОПК-1; ОПК-3
	Классификация и дидактические функции информационных образовательных ресурсов учебного назначения. /Ср/	2				2	ОПК-1; ОПК-3
	Этапы разработки электронного учебного курса. Построение модели знаний электронного курса. /Интерактивное практическое занятие – метод кейсов /	2		2			ОПК-1; ОПК-3
	Этапы разработки электронного учебного курса. Построение модели знаний электронного курса. /Пр/	2			2		ОПК-1; ОПК-3
	Этапы разработки электронного учебного курса. /Ср/	3				3	ОПК-1; ОПК-3
	Разработка и использование в учебном процессе информационных ресурсов учебного назначения. /Ср/	2				2	ОПК-1; ОПК-3
	Раздел 2. Реализация электронного учебного курса	117		26	26	65	
	Офисные технологии. Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора /Интерактивное практическое занятие – метод кейсов /	2		2			ОПК-1; ОПК-3
	Офисные технологии. Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора /Пр/	2			2		ОПК-1; ОПК-3
	Офисный набор приложений. /Ср/	3				3	ОПК-1; ОПК-

						3	
	Функциональные возможности современных текстовых редакторов. /Cp/	2			2	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Офисные технологии. Работа с таблицами и диаграммами. /Pr/	2		2		ОПК-1; ОПК-3	Задания
	Офисные технологии. Работа с таблицами и диаграммами. /Интерактивное лабораторное занятие – метод кейсов /	2		2		ОПК-1; ОПК-3	Задания
	Функциональные возможности современных табличных редакторов. /Cp/	3			3	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Работа с таблицами и диаграммами. /Cp/	2			2	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Разработка учебно-дидактических материалов средствами векторных графических редакторов. /Pr/	2		2		ОПК-1; ОПК-3	Задания, тест
	Разработка учебно-дидактических материалов средствами векторных графических редакторов. /Интерактивное лабораторное занятие – метод кейсов /	2		2		ОПК-1; ОПК-3	Задания, тест
	Векторная графика. /Cp/	3			3	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Функциональные возможности современных редакторов векторной графики. /Cp/	2			2	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Разработка учебно-дидактических материалов средствами растровых графических редакторов /Pr/	2		2		ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос, тест
	Разработка учебно-дидактических материалов средствами растровых графических редакторов /Пр/	2		2		ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос, тест
	Растровая графика. /Cp/	3			3	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Функциональные возможности современных редакторов растровой графики. /Cp/	2			2	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Создание скринкастов образовательной направленности. /Пр/	4		4		ОПК-1; ОПК-3	Задания
	Создание скринкастов образовательной направленности. /Пр/	4		4		ОПК-1; ОПК-3	Задания
	Типы образовательных видео. /Cp/	3			3	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Средства создания образовательных видео в формате .gif. /Cp/	2			2	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Разработка учебно-дидактических материалов средствами видео редактора. /Пр/	4		4		ОПК-1; ОПК-3	Задания
	Разработка учебно-дидактических материалов средствами видео редактора. /Пр/	4		4		ОПК-1; ОПК-3	Задания
	Характеристики образовательных видео. /Cp/	3			3	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Средства видеомонтажа. /Cp/	2			2	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос

	Разработка электронных средств результатов оценивания результатов обучения. /Пр/	4		4			ОПК-1; ОПК-3	Задания, тест
	Разработка электронных средств результатов оценивания результатов обучения. /Пр/	4		4			ОПК-1; ОПК-3	Задания, тест
	Технологии автоматизированного контроля знаний учащихся. /Cр/	3				3	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Педагогическое тестирование. /Cр/	2				2	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Реализация электронного учебного ресурса. Инструменты создания электронных учебных курсов. /Пр/	2		2			ОПК-1; ОПК-3	Задания
	Реализация электронного учебного ресурса. Инструменты создания электронных учебных курсов. /Пр/	2		2			ОПК-1; ОПК-3	Задания
	Реализация электронного учебного ресурса. /Cр/	3				3	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Инструменты создания электронных учебных курсов. /Cр/	2				2	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Реализация электронного учебного ресурса. Инструменты создания web-ресурсов. /Пр/	4		4			ОПК-1; ОПК-3	Задания
	Реализация электронного учебного ресурса. Инструменты создания web-ресурсов. /Пр/	4		4			ОПК-1; ОПК-3	Задания
	Сайт, его структура. /Cр/	3				3	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Современные интерактивные средства, используемые в образовании. /Cр/	2				2	ОПК-1; ОПК-3	Устный опрос
	Всего	144		32	32	80		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Информационные технологии: этапы развития и современные направления
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Идейные парадигмы обработки данных.
2. Этапы развития аппаратных средств ЭВМ.
3. Направления компьютерных технологий.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Информационно-поисковые системы и эффективный поиск информации в Интернет

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Документальная система.
2. Общая функциональная структура документальных информационно-поисковых систем.
3. Информационно-поисковые языки.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Этапы разработки электронного учебного курса. Построение модели знаний электронного курса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Этапы разработки электронного учебного курса.
2. Разработка структуры учебного курса. Визуализация модели знаний.
3. Интерфейс онлайн-сервиса MindMeister.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ № 4, 5

Тема: Офисные технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Офисный набор приложений.
2. Системы документооборота.
3. Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора.
4. Работа с таблицами и диаграммами.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Разработка учебно-дидактических материалов средствами векторных графических редакторов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Векторная графика.
2. Приемы работы с векторными графическими редакторами.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Разработка учебно-дидактических материалов средствами растровых графических редакторов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Растворная графика.
2. Приемы работы с растровыми графическими редакторами.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ № 8, 9

Тема: Создание скринкастов образовательной направленности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Скринкаст.
2. Средства создания скринкастов.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ № 10, 11

Тема: Разработка учебно-дидактических материалов средствами видео редактора

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Видеоредакторы.
2. Приемы работы с видеоредакторами.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ № 12, 13

Тема: Разработка электронных средств результатов оценивания результатов обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Педагогическое тестирование.
2. Создание тестов с помощью конструкторов.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ № 14

Тема: Реализация электронного учебного ресурса. Инструменты создания электронных учебных курсов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Средства реализации электронных учебных ресурсов.
2. Реализации электронного учебного пособия.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ № 15, 16

Тема: Реализация электронного учебного ресурса. Инструменты создания web-ресурсов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сайт. Этапы создания сайта
2. Конструкторы сайтов.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и лабораторных занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Лабораторные занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.	Не знает основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.	В целом знает основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.	Знает основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.	

	информационных технологий.			
	Владеть: навыками обработки информации в научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии с использованием современных информационных технологий.			В полном объеме владеет навыками обработки информации в научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии с использованием современных информационных технологий.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Информационные технологии: определение, операции.
2. Этапы развития компьютерных технологий.
3. Направления современных информационных технологий.
4. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции.
5. Разработка и использование в учебном процессе информационных ресурсов учебного назначения.
6. Этапы разработки электронного учебного курса.
7. Форматы электронных учебных материалов.
8. Специализированные программные средства разработки электронных учебных курсов.
9. Информационно-поисковые системы.
10. Приемы эффективного поиска информации в Интернет.
11. Построение модели знаний электронного курса.
12. Функциональные возможности современных текстовых редакторов.
13. Функциональные возможности современных табличных редакторов.
14. Функциональные возможности современных редакторов растровой графики.
15. Функциональные возможности современных редакторов векторной графики.
16. Инструменты создания web-ресурсов.
17. Средства создания презентация информации.
18. Технологии автоматизированного контроля знаний учащихся.
19. Современные интерактивные средства, используемые в образовании.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Идейные парадигмы обработки данных.
2. Этапы развития аппаратных средств ЭВМ.
3. Направления компьютерных технологий.
4. Документальная система.
5. Общая функциональная структура документальных информационно-поисковых систем.
6. Информационно-поисковые языки.
7. Этапы разработки электронного учебного курса.
8. Разработка структуры учебного курса. Визуализация модели знаний.
9. Офисный набор приложений.
10. Системы документооборота.
11. Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора.
12. Работа с таблицами и диаграммами.
13. Векторная графика.
14. Приемы работы с векторными графическими редакторами.
15. Растворная графика.
16. Приемы работы с растровыми графическими редакторами.
17. Скринкаст.
18. Средства создания скринкастов.
19. Видеоредакторы.
20. Приемы работы с видеоредакторами.
21. Педагогическое тестирование.
22. Создание тестов с помощью конструкторов.
23. Средства реализации электронных учебных ресурсов.
24. Реализации электронного учебного пособия.
25. Сайт. Этапы создания сайта
26. Конструкторы сайтов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной

литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание:

1. (ОПК-1)

Пронумеруйте поколения вычислительных машин в соответствии с технологическими устройствами, на основе которых они строятся.

- интегральные микросхемы
- механические устройства
- полупроводниковые элементы (транзисторы, диоды)
- электронно-вакуумные лампы
- интегральные микросхемы большой и сверхбольшой степени интеграции
- многопроцессорные системы (распределенные вычисления)

2. (ОПК-1)

Выбрать один правильный ответ

Процедура отыскания документов, содержащих ответ на заданные потребителем вопросы

- информационный запрос
- информационный поиск**
- база данных
- хранение информации

3. (ОПК-1)

Выбрать один правильный ответ

Специализированный искусственный язык, предназначенный для описания основного смыслового содержания поступающих в систему сообщений, с целью обеспечения возможности последующего их поиска называется ...

- информационно-поисковый язык**
- язык манипулирования данными
- язык программирования
- блок-схемы

4. (ОПК-1)

Выбрать один правильный ответ

Соответствие содержания документа информационному запросу в том виде, в каком он сформулирован пользователем называется

- релевантность**
- пертинентность
- информационный поиск
- поисковый запрос

5. (ОПК-1)

Выбрать один правильный ответ

Набор правил, по которому данной информационно-поисковой системой определяется степень смысловой близости между поисковым образом документа и поисковым предписанием

- документ
- критерий смыслового соответствия**
- информационные запросы
- поисковый образ документы

6. (ОПК-1)

Выбрать один правильный ответ

К информационно-поисковым системам НЕ относится

- Google
- электронно-библиотечная система
- Internet Explorer**

7. (ОПК-1)

Выбрать один правильный ответ

Способ представления изображений, основанный на использовании элементарных геометрических объектов: точек, линий, сплайнов и многоугольников

- векторная графика**
- растровая графика
- пиксель
- разрешение изображения

8. (ОПК-1)

Выбрать один правильный ответ

Изображение, представляющее собой сетку (мозаику) пикселей – цветных точек (обычно прямоугольных) на мониторе, бумаге и других отображающих устройствах

- растровое**
- векторное
- узел
- сегмент

9. (ОПК-1)

Выбрать несколько правильных утверждений

- В основе векторной графики лежат примитивные объекты, такие как окружности, линии, сферы, кубы и тому подобное, и на их основе создаются более сложные объекты.**
- Можно легко изменять параметры векторного изображения и выполнять такие операции, как перемещение, масштабирование, вращение, заполнение и т. д., не ухудшая качества рисунка.**
- фотография – это векторное изображение
- При увеличении растрового изображения его качество не ухудшается

10. (ОПК-1)

Выбрать один правильный ответ

Величина, определяющая количество точек (элементов растрового изображения) на единицу площади (или единицу длины) называется

- разрешение
- цветовой пространство
- размер
- глубина цвета

11. (ОПК-1)

Выбрать один правильный ответ

Глубина цвета черно-белого изображения равна ... бит.

- 0
- 1
- 2
- 8

12. (ОПК-1)

Выбрать один правильный ответ

Создать векторное изображение можно с помощью

- сканера
- векторного редактора
- фотоаппарата
- растрового редактора

13. (ОПК-1)

Выбрать один правильный ответ

К векторным графическим редактором относится

- GIMP
- Inkscape
- Adobe Photoshop
- Paint

14. (ОПК-1)

Выбрать один правильный ответ

Для того чтобы предложение было добавлено тестовым процессором в оглавление при его формировании, необходимо выделить соответствующее предложение и

(рассматривается текстовый редактор Microsoft Word)

- Задать для него стиль «Заголовок».
- На ленте «Вставка» последовательно выбрать Символ – Специальные знаки – Параграф.
- на клавиатуре: зажать <ctrl>, а на цифровом блоке нажать <+>
- задать для него полужирный шрифт синего цвета

15. (ОПК-1)

Выбрать один правильный ответ

Каким элементом следует воспользоваться для установки межстрочных интервалов в программе Microsoft Word?



16. (ОПК-1)

Выбрать один правильный ответ

Направление информационных технологий, охватывающее методы и средства выполнения расчетов с помощью компьютеров

- вычислительные технологии**
- технологии хранения информации
- технологии автоматизированного управления
- мультимедиа технологии

17. (ОПК-3)

Пронумеруйте этапы разработки электронного учебного курса в порядке выполнения.

- определение целей и задач учебного курса
- разработка содержания по разделам и темам
- разработка структуры учебного курса
- разработка сценариев элементов структуры электронного учебного курса
- апробация, которая заключается пробном использовании с целью выявления и 5 этап – реализация электронного учебного курса устранения ошибок и недоработок
- корректировка в соответствии с результатами апробации

18. (ОПК-3)***Выбрать один правильный ответ***

Этап разработки электронного учебного курса, который заключается пробном использовании с целью выявления и устранения ошибок и недоработок, называется

- корректировка
- апробация**
- проектирование
- реализация

19. (ОПК-3)***Выбрать один правильный ответ***

Этап разработки электронного учебного курса, который заключается либо в программировании, либо в создании и сборке файлов учебного пособия, называется

- корректировка
- апробация
- проектирование
- реализация

20. (ОПК-3)***Выбрать один правильный ответ***

Результат интеграции технологических достижений средств вычислительной техники применительно к прикладному направлению, связанному с индивидуальной автоматизированной обработкой информации

- офисные технологии**
- технологии хранения информации
- технологии автоматизированного управления
- мультимедиа технологии

21. (ОПК-3)***Выбрать один правильный ответ***

Приложение офисного пакета, предназначенное для создания сложных документов, содержащих текст, таблицы, графику и другое

- Текстовый процессор
- СУБД
- Редактор формул

22. (ОПК-3)

Выбрать один правильный ответ

Приложение, позволяющее управлять базами данных

- Текстовый процессор
- Графический процессор
- СУБД
- Редактор формул

23. (ОПК-3)

Выбрать один правильный ответ

Характеристика теста, определяющая его способность различать обучающихся с различным уровнем измеряемого свойства, называется

- дифференцирующая способность**
- трудность
- валидность
- надежность

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

1)	302145	9)	12	17)	132467
2)	2	10)	1	18)	2
3)	1	11)	2	19)	4
4)	1	12)	2	20)	1
5)	2	13)	2	21)	1
6)	3	14)	1	22)	3
7)	1	15)	1	23)	1
8)	1	16)	1		

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в

зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачленено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л.Федотова, А.А.Федотов. — Москва : ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2015. — 336 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0434-3 (ИД «ФОРУМ») ; ISBN 978-5-16-004266-4 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-103184-1 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/487293>.
2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675>.

8.2. Дополнительная литература

1. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебн. пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0469-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002715>.
2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 542 с. - ISBN 978-5-8199-0877-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066785>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Не предусмотрено учебным планом.
Практические занятия	Конспектирование теоретических сведений. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» для магистрантов направления 37.04.01 -Психология. URL: https://do.kchgu.ru/enrol/index.php?id=5225 .
Лабораторные занятия	Конспектирование теоретических сведений. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Методические указания к

	лабораторным занятиям по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» для магистрантов направления 37.04.01 -Психология. URL: https://do.kchgu.ru/enrol/index.php?id=5225 .
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектами занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты занятий, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znamium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://polpred.com	
--	--	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр(Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (ACK PM.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные(Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой(4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фruстрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник MMPI (бланки, (бланки,5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминалных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости. (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)

- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Аудитория №403

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

Аудитория №411

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
8. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
9. IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier
[http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ

данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА. Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.